1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и цифровизации - начальник управления научных исследований
_____Сурхаев М.А.
«06» марта 2024 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании программы аспирантуры

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(код, наименование программы аспирантуры)

Руководитель программы аспирантуры
Сулейманова Р.В
«06» 03 2024 г.

Махачкала 2024

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Аналитическая часть

Введение

Общие сведения о программе аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования реализуется государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова» Министерства просвещения Российской Федерации (далее ДГПУ) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ДГПУ на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.№ 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Феде-рации от 20.10.2021 г. № 951;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

– Устав ФГБОУ ВО ДГПУ Минпросвещения России;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Подготовка кадров высшей квалификации ведется в Дагестанском государственном педагогическом университете им. Р. Гамзатова с 1997 года. Право университета на подготовку кадров высшей квалификации подтверждено бессрочной лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.02.2012 года, рег. № 2469, а также приказом Рособрнадзора № 1485а от 12.09.2014 на срок до 12.09.2020.

1.2. Сведения о программе аспирантуры: анализ динамики приема, контингента и выпуска за последние три года; соотношения между приемом и выпуском; динамики числа аспирантов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение; приема на основе направлений от предприятий, организаций; доли аспирантов, отчисляемых по

неуспеваемости. Стоимость обучения одного аспиранта по очной форме за один учебный год для обучающихся на платной основе (тыс. руб.).

1.3. Кадровое обеспечение программы аспирантуры 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

Реализация программы аспирантуры осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедр ДГПУ «Педагогики», «Социогуманитарных дисциплин» «Английского языка» и привлеченными специалистами. Доля штатных научно-педагогических кадров, привлеченных к реализации программы аспирантуры, составляет более 80% от общего количества. Среднегодовое количество их публикаций составляет более 7 в рецензируемых изданиях, определенных в перечне пункта 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ (от 24.09.2013 г. №842.).

Доля научно-педагогических кадров, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научное руководство обучающимися в аспирантуре осуществляют:

1. Караханова Галина Алиевна, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики ДГПУ, научно-педагогический стаж – 43 года, 23 года руководит диссертационными исследованиями, под ее руководством защищено - 12 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, по результатам научно- исследовательской деятельности за последние 5 лет (2018-2023 гг.) опубликовала 12 статей в журналах , входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ., а так же Апробировала результаты научно-исследовательской деятельности на 4 российских конференциях и 4 международных

2. Мирзоев Шайдабек Айдабегович, кандидат пед. наук, профессор кафедры педагогики ДГПУ, научно-педагогический стаж - 48 лет, более 25 лет руководит диссертационными исследованиями в области педагогического образования, под его руководством защищено 18 диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по результатам научно-исследовательской деятельности опубликовал в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях свыше 100 статей, из них научных статей входящих в международные базы Scopus -1, рецензируемых изданиях ВАК РФ – 8, в сборниках региональных, российских, международных научно-практических конференций 25 и более 70 в республиканской периодической печати на русском и родных языках Дагестана, а так же апробировал результаты научно-исследовательской деятельности на 8 региональных, 5 российских и 4 международных конференциях.

3. Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, научно-педагогический стаж 40 гг.). Более 8 лет руководит диссертационными исследованиями в области педагогики, под ее руководством защищено 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. За последние 5 лет (2018-2023 гг.) опубликовала в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях 40 статей, а также апробированы результаты научно-исследовательской деятельности на 27 региональных, 21 российских и 15 международных конференциях.

4. Гасанова Диана Имиралиевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования. Научно-педагогический стаж 30 лет. Более 10 лет руководит диссертационными исследованиями в области педагогики, под ее руководством защищено 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. За последние 5 лет (2018-2023 гг.) опубликовала в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях более 30 статей, а так же апробировала результаты научно-исследовательской деятельности на 20 региональных, 52 всероссийских и 8 международных конференциях.

5. Магомедова Замира Шахабутдиновна - кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования. Научно-педагогический стаж 30 лет. Более 10 лет руководит диссертационными исследованиями в области педагогики, под ее руководством защищено 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. За последние 5 лет (2018-2023 гг.) опубликовала в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях более 30 статей, а так же апробировала результаты научно-исследовательской деятельности на 20 региональных, 52 всероссийских и 8 международных конференциях.

1.4. Организация учебного процесса

Формы обучения и используемые образовательные технологии

Подготовка аспирантов по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические наука, специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» ведется в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) по очной и заочной формам обучения и осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом.

Учебная работа планируется в соответствии с графиками учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются ректором.

В результате анализа учебного расписания установлено соответствие образовательной программе высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические наука, специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда аспирантов и преподавателей.

В образовательном процессе по образовательной программе высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические наука, специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.

Преподавателями используется проблемно-ориентированный подход к изучению педагогической науки и личностно-ориентированный подход в процессе обучения, современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия и др.).

Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Организация учебного процесса по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические наука, специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы.

По дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГТ и обеспечены методической литературой. При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению аспирантов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации.

В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний аспирантов (тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов.

Итоговая государственная аттестация способствует оценке диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно- технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096).

Кафедра педагогики располагает двумя кабинетами, при необходимости факультетами предоставляются аудитории для успешной реализации учебного процесса по образовательной программе высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические наука, специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

В учебном процессе используются различные, в том числе, интерактивные формы проведения занятий:

1.Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)

2.Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)

3.Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)

4.Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)

5.Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практики

Практика является составной частью образовательной программы высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические наука, специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Виды, цели, содержание и объемы практики соответствуют ФГТ.

Практика организуется и проводится по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГТ.

Цели практики соответствует общим целям образовательной программы высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические наука, специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Основными видами практики для аспирантов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические наука, специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования». выступают научно-исследовательская работа, научно-исследовательская деятельность, производственная (научно-педагогическая) практика.

Цель научно-исследовательской деятельности аспирантов: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения научной работы, исследования и экспериментирования. Научно-исследовательская работа преследует задачи анализа, систематизации и обобщения научной, учебной и учебно-методической литературы по теме исследования с целью их использования при выполнении кандидатской диссертации.

Производственная (научно-педагогическая) практика ориентирована на формирование профессиональных умений и навыков у аспиранта по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующими готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Производственная (научно-педагогическая практика) проводится в 4 семестре 2 курса.

В ходе практики аспиранты получают представление о специфике научно-педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотезы, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Научно-педагогическая практика организуется на базе факультетов ДГПУ им.Р.Гамзатова. По окончании практики аспиранты представляют на кафедру отчетную документацию по научно-педагогической практике.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов осуществляется в соответствии с требованиями ФГТ. Самостоятельная работа аспирантов направлена на приобретение и закрепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа аспирантов реализуется в рамках научно-исследовательской практики, в процессе выполнения кандидатской диссертации.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов кафедрой:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки аспирантов к самостоятельному труду, формирования самодисциплины, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы аспирантов;
- составлен график самостоятельной работы для аспирантов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируется эффективность самостоятельной работы аспирантов, вносятся коррективы с целью активизации и совершенствования их самостоятельной работы;
- осуществляется мониторинг развития навыков самостоятельной работы аспирантов и вырабатываются рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые аспирантов может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы аспирантов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе:

а) разработка новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции аспирантов;

б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя;

в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности аспирантов;

г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы аспирантов по дисциплинам учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в выполнении магистерских диссертаций.

Основной задачей научно-исследовательской работы кафедры педагогики за отчетный период являлось:

- исследование проблем педагогического образования;
- изучение важнейших проблем использования информационных технологий в различных аспектах воспитания, использования современных обучающих технологий в современном образовательном пространстве;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах научных программ;
- публикация научных статей и тезисов в сборниках научных трудов и периодических изданиях, в том числе, центральных;
- повышение научной и научно-методической квалификации преподавателей;
- включение аспирантов в научно-исследовательскую работу;
- выполнение кафедральных НИР;
- повышение квалификации преподавателей через организацию стажировок и курсов профессиональной переподготовки;
- внедрение научно-методических разработок в учебный процесс ДГПУ;
- обмен результатами научных и научно – методических исследований путем проведения семинаров на базе университета, а также участие преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах;
- организация научно – исследовательской работы аспирантов;
- рейтинги профессорско-преподавательского состава.

Научные разработки дисциплин, входящих в состав учебного плана согласно ФГТ обеспечили существенное повышение качества подготовки аспирантов.

За отчетный период количество публикаций НПР кафедр, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические наука, специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» составило:

- в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями (ISI, Scopus), – един. 16;
- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 218;
- научных монографий, опубликованных сотрудниками кафедры в зарубежных издательствах, – един. 12;
- сборников научных трудов – 11.

За отчетный период НПР кафедр, участвовавших в реализации образовательной программы высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические наука, специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования», приняли активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступили на них с докладами и сообщениями: «Национально-культурные

традиции образования: история и современность»», «Реализация образовательных программ профессионального образования в условиях стандартизации: проблемы, поиски, решения», «Вопросы профилактики экстремизма и воспитания культуры толерантности в полиэтнической молодежной среде средствами социального проекта», «Модернизация современного общества: пути развития, проблемы, перспективы», «Развитие информационных технологий в формировании межкультурной компетенции».

1.5. Содержание и качество подготовки аспирантов:

Структура программы аспирантуры включает научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Образовательный компонент программы аспирантуры состоит из четырех блоков: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Научно-исследовательская работа аспиранта», «Государственная итоговая аттестация». Всего в аспирантуре изучают 5 дисциплин, в том числе, 3 - основные, 1 – по выбору, 1 факультатив, а также педагогическая практика, которая распределена согласно ФГТ по направлению 44.06.01- «Образование и педагогические науки» (специальности 5.8.1- Общая педагогика, история педагогики и образования.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик. Общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик составляет 17 зачётных единиц (612 часов). Контактная работа - 150 часов.

Основные дисциплины бакалавриата, преподаваемые ППС кафедр социогуманитарных дисциплин, иностранного языка и педагогики: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Общая педагогика, история педагогики и образования», курс по выбору «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» и факультатив «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности».

Блок 1. «Дисциплины (модули)», состоит из дисциплин базовой части программы, и дисциплин, относящихся к ее вариативной части. Общая трудоемкость 14 зачетных единиц, из них 12 зачетных единиц отводится на базовую часть и включает три дисциплины: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Общая педагогика, история педагогики и образования», 2 зед – на дисциплины по выбору: «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования», «Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании».

Трудоемкость дисциплины «История и философия науки» 4 зачетные единицы. Аспирант изучает историю педагогической науки под руководством своего научного руководителя или специалиста в этой области научного знания и преподавателя дисциплины с кафедры социогуманитарных дисциплин.

На изучение дисциплины «Иностранный язык» отведено также 4 зачетные единицы. Обучение иностранному языку реализует преподаватель кафедры иностранных языков.

Изучение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», трудоемкостью 4 зед, обеспечивает преподаватель кафедры педагогики, так же, как и дисциплины по выбору: «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования», «Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании», трудоемкостью 2 зед.

Дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык», «Общая педагогика, история педагогики и образования» являются обязательными и направлены на сдачу кандидатских экзаменов.

Программа аспирантуры в части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов разработаны в соответствии с примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Предусмотрена возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными и включены в программу аспирантуры. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом, но должны быть включены в программу аспирантуры.

Итоговая аттестация включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно- технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096).

Содержание учебных программ дисциплин соответствует требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Системы текущего и промежуточного контроля эффективны.

1.6. Библиотечно-информационное обеспечение программы аспирантуры:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов, федеральных государственных требований, наличие доступа к ЭБС. Наличие на кафедрах, обеспечивающих реализацию программы аспирантуры, средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в учебном процессе по программы аспирантуры. Анализ непрерывности компьютерной подготовки, использования сети Интернет в процессе обучения. Характеристика основных программных продуктов, используемых по дисциплинам программы аспирантуры.

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры:

Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия и методические рекомендации.

№№	Ф.И.О.	Название	Кол-во стр.	Соавторы
1	2	3	4	5
		2018-2019 год		
Учебные пособия				
1	Алиева С.А.	Технология проведения аудиторных занятий для преподавателей педагогических вузов. - Махачкала, АЛЕФ, 2018	68	Раджабова Р.В.
2	Алиева С.А.	Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов. - Махачкала, АЛЕФ, 2018	74	Раджабова Р.В.
3	Алижанова Х.А.	Педагогика высшей школы. - Махачкала, ДГПУ, 2018	88	
4	Алижанова Х.А.	Проектирование основных образовательных программ высшего образования. - Махачкала, ДГПУ, 2018	120	
5	Алижанова Х.А.	Проектирование системы качества высшего образования. - Махачкала, ДГПУ, 2018	140	Салманова Д.А.
6	Алиев М.А.	Инновационное развитие школы. - Махачкала, Ризо пресс, 2018	160	Умалатова З.М.
7	Алиев М.А.	Методология и методы научно-педагогических	176	Мусаева Э.Ш., Умалатова З.М.

		исследований. - Махачкала, Ризо пресс, 2018		
8	Гаджиев Р.Д.	Педагогический менеджмент. - Махачкала, ДГПУ, 2018	154	Алижанова Х.А., Билалов М.К., Салманова Д.А.
9	Мирзоев Ш.А.	Учись учиться в вузе. Махачкала, АЛЕФ, 2018	60	Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З.
10	Раджабова Р.В	Педагогика. - Махачкала, АЛЕФ, 2018.	67	Алиева С.А.
11	Раджабова Р.В.	Общие основы педагогики. - Махачкала, АЛЕФ, 2018	64	Алиева С.А.
12	Салманова Д.А.	Педагогика одаренности. - Махачкала, ДГПУ, 2018.	126	Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Раджабова Р.В.
13	Сулейманова Р.В.,	Педагогика начального образования - Махачкала, ДГПУ, 2021.	120	Асадулаева Ф.Р., Омаров О.Н., Магомедханова У.Ш.
14	Сулейманова Р.В.,	Педагогика - Махачкала, ДГПУ, 2021.	120	Асадулаева Ф.Р., Омаров О.Н.
15	Тучалаев С.Т.	Национальное образование. - Махачкала, АЛЕФ, 2018.	150	
Методические пособия				
1	Раджабова Р.В.	Практикум Общие основы педагогики. - Махачкала, АЛЕФ, 2018	64	Алиева С.А., Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А.
2020 год				
Учебно-методические пособия				
1	Алижанова Х.А.	Методологии и методы научного исследования (учебно-методическое пособие). – Махачкала: АЛЕФ, ИП Овчинников М.А. 2018	140	Билалов М.К., Салманова Д.А.
2	Ахмедбекова Р.Р.	Инновационные процессы в образовании (учебно-методическое пособие). – Махачкала: АЛЕФ, ИП Овчинников М.А. 2018	76	Билалов М.К., Исламбекова И.С.
3	Гаджиев Г.М.	Современные образовательные системы (учебно-методическое пособие). – Махачкала: АЛЕФ, ИП Овчинников М.А. 2018	77	Алижанова Х.А., Билалов М.К.,
4	Караханова Г.А.	Технология и организация воспитательных практик (практикум). ФГБОУ ВПО «ДГПУ» - Махачкала, 2018.	140	
5	Алижанова Х.А.	Тренинг педагогического взаимодействия (учебно-методическое пособие). – Махачкала: АЛЕФ, ИП Овчинников М.А. 2019	109	
6	Алижанова Х.А.	Управление образовательными системами (учебно-методическое пособие). – Махачкала: АЛЕФ, ИП	110	Билалов М.К.

		Овчинников М.А. 2019		
7	Ахмедбекова Р.Р.	Тренинговое обучение в ВУЗе (учебно-методическое пособие). – Махачкала: АЛЕФ, ИП Овчинников М.А. 2019	82	Салманова Д.А., Исламбекова И.С., Гаджиев Р.Д.
8	Алижанова Х.А.	Управление персоналом (учебно-методическое пособие). – Махачкала: АЛЕФ, ИП Овчинников М.А. 2019	170	Билалов М.К., Гаджиев Р.Д.
9	Гаджиев Г.М.	Проектирование образовательных систем (учебно-методическое пособие). – Махачкала: АЛЕФ, ИП Овчинников М.А. 2019	114	Салманова Д.А., Исламбекова И.С.
10	Алижанова Х.А.	Проектирование основных образовательных программ высшего образования (учебно-методическое пособие). – Махачкала: АЛЕФ, ИП Овчинников М.А. 2019	138	
11	Алижанова Х.А.	Проектирование системы качества высшего образования (учебно-методическое пособие). – Махачкала: АЛЕФ, ИП Овчинников М.А. 2019	144	Салманова Д.А.
12	Салманова Д.А.	Методология и методы научного исследования / (учебно-методическое пособие). – Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2020. -164 с.	164	
2021 год				
Учебные пособия				
1	Омаров О.Н.	Педагогика начального образования / учебное пособие. ФГБОУ ВО «ДГПУ». - Махачкала, 2021.	120	Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Магомедханова У.Ш.
2	Омаров О.Н.	Педагогика / учебное пособие. ФГБОУ ВО «ДГПУ». - Махачкала, 2021.	120	Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В.
3	Оруджалиева Е.Е.	Дидактика. Краткий курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Текст] / Е.Е. Оруджалиева // - Махачкала: «RIZO-PRESS», 2021, 130 с.	130	
4	Салманова Д.А.	Технология развития критического мышления школьников с математической одаренностью (учебное пособие). 2021	46	Исламбекова И.С., Юсуфова Г.А.
Учебно-методические пособия				
1	Алиева С.А.	«Дидактика в схемах и таблицах» / Учебно-методическое пособие. - Махачкала, АЛЕФ, 2021г.	84	О.Н. Омаров, Р.В. Сулейманова, С.З. Закарьяева, Д.А. Салманова
2023 год				
Учебники				
1	Мирзоев Ш.А.	Культура и традиции народов Дагестана. – М.: Академия, 2023	175	

Учебное пособие				
1	Мирзоев Ш.А.	Духовно-нравственное воспитание учащихся на этнокультурном потенциале произведений Расула Гамзатова. – М.: Алеф, 2023	205	Абдулатипова Э.А., Мунгиева Н.З.
2	Мустафаева З.С.	Технология разработки авторских программ Махачкала: Алеф, 2023	76	Абуталимова А.А., Гасанова Д.И.
3	Оруджалиева Е.Е.	ПЕДАГОГИКА: Общие основы. Лабораторные работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2023.	60	Караханова Г.А.
Учебно-методические пособия				
1	Сулейманова Р.В.	Теория и методика обучения в начальной школе: Учебно-методическое пособие. - Махачкала: Издательство ДГПУ, 2023г.	97	Омаров О.Н., Асадулаева Ф.Р.
2	Сулейманова Р.В.	Образовательные программы начальной школы: Учебно-методическое пособие. - Махачкала: Издательство ДГПУ, 2023г.	150	Омаров О.Н., Асадулаева Ф.Р.
3	Оруджалиева Е.Е.	Технология и организация воспита-тельных практик: практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2023.	144	Караханова Г.А.
Методические пособия				
1	Асваров Н.А.	Формирование социальной ответственности студентов в процессе привития духовно-нравственных ценностей: методическое пособие. - Махачкала: «РИЗО-ПРЕСС», 2023.	108	Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Магомедов Ш.А., Салманова Д.А.
2	Хайбулаев М.Х.	Методические рекомендации по формированию социально-ответственной личности на потенциале духовно-нравственных ценностей. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023.	140	Сулейманова Р.В., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Салманова Д.А.

1.8. Материально-техническая база программы аспирантуры:

Кафедра педагогики ДГПУ располагает кабинетом, а также аудиториями факультетов Дагпедуниверситета для практических и семинарских занятий, самостоятельных работ, текущей и промежуточной аттестации, укомплектованными специализированной мебелью, техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду Дагестанского госпедуниверситета. Компьютерные средства обучения укомплектованы ежегодно обновляемым комплектом лицензионного программного обеспечения, перечень которого указан в программах дисциплин.

2. Показатели образовательной деятельности по программе аспирантуры

Форма 15

Сведения о контингенте и приеме по программе аспирантуры

Принято в отчетном году		Переведено в аспирантуре вуза с изменением формы обучения		Выбыло до окончания срока		Фактический выпуск в отчетном году				Численность на конец года	
						всего	из них очно	в т.ч. с защитой диссертации			
всего	из них очно	с очной на заочную	с заочной на очную	всего	из них очно			всего	из них очно	всего	из них очно
4	4	0	0	6	0	0	0	0	0	27	15

Форма 17

Результаты ежегодной аттестации аспирантов по итогам отчетного периода

Количество аспирантов, подлежащих аттестации	Количество аспирантов, прошедших аттестацию	Количество аспирантов, имеющих за отчетный период				
		научные публикации	охранные документы на объекты интеллектуальной собственности	участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования	очное участие в научно-технических мероприятиях	сдавших кандидатские экзамены
26	25	9	0	0	0	11

Форма 17а

Результаты кандидатских экзаменов аспирантов

Кандидатские экзамены	Контингент аспирантов, подлежащих аттестации		Результаты кандидатских экзаменов		
	Количество аспирантов, обязанных сдать	Количество аспирантов, сдавших экзамены	«отлично»	«хорошо»	«удов-но»
История и философия науки	12	10	0	4	6
Иностранный язык	12	10	4	4	2
Специальная дисциплина	1	1	1	0	0

Форма 19

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе аспирантуры

Фактический выпуск аспирантов в отчетном году				Защищено диссертаций в отчетном году лицами, выпущенными из аспирантуры без защиты диссертации				
всего	с защитой диссертации		с представлением диссертации	в отчетном году	в год, предшествующий отчетному	за 2 года до отчетного	за 3 года до отчетного и ранее	всего
	всего	из них очно						
2	0	0	0	0	0	0	0	0

Форма 20

Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе аспирантуры

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплины в часах		Характеристика педагогических работников								
		общая	Аудиторной нагрузки	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем почасовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/ внешний совместитель, почасовик)	Соответствие базового образования и/или ученой степени профилю дисциплины (+/-)
2.1.01	История и философия науки	144	30	Баглиева Ариза Захрабовна	Д.филос.н.	Профессор	Зав.каф.социогуманитдисциплин	Социогуманитарных дисциплин	1 ст	30	штатный	+
2.1.02	Иностранный язык	144	48	Магамдаров Рамазан Шихкеримович	К.филол.н.	доцент	Зав.каф. аглийск.яз.	Английского языка	1 ст	48	штатный	+
2.1.03	Общая педагогика, история педагогики и образования	144	48	Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна	К.пед.н.	доцент	Зав.каф. педагогики	Педагогики	1 ст	48	штатный	+
2.1.ДВ.01.01	Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования	72	24	Билалов Магомед Курбандибирович	К.пед.н.	доцент	Директор УМЦ ДГПУ	Педагогики	0,5 ст	24	штатный	+
2.1.04.01	Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности	72	24	Салманова Джамила Абдулкафаровна	К.пед.н.	доцент	Доцент каф. педагогики	Педагогики	1 ст	24	штатный	+
2.2.01.П	Педагогическая практика	108	-	Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна	К.пед.н.	доцент	Зав.каф. педагогики	Педагогики	1 ст	48	штатный	+

Форма 20а

Общие сведения о квалификационном составе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе аспирантуры

Количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе аспирантуры		Доля от общего количества преподавателей в единицах, приведенных к целочисленным значениям ставок				
Фактическое количество, физических лиц	Приведенное к целочисленному значению ставок, единиц	Доля штатных преподавателей	Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций
10	9,5	10	10	3	10	2

Форма 20б

Научное руководство аспирантами

	Численность научных руководителей	**Из них имеют ученое звание**	
		доцента	**профессора**
Научные руководители, имеющие ученую степень кандидата наук	6	5	1
Научные руководители, имеющие ученую степень доктора наук	2		2
Всего научных руководителей	8	5	3

Форма 21

Наличие учебной и учебно-методической литературы по программе аспирантуры

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	
2.1.01	История и философия науки	39	25	26	40	25	22	86%
2.1.02	Иностранный язык	37	25	29	14	25	53	75%
2.1.03	Общая педагогика, история педагогики и образования	29	25	24	16	25	36	26%
2.1.ДВ.01.01	Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования	22	25	27	27	25	16	79%
2.1.04.01	Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности	17	25	55	16	25	47	74%

2.2.01.П	Педагогическая практика	40	25	33	40	25	23	71%
В целом по программе аспирантуры:		184	150	200	153	150	197	68,5%

Форма 22

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**	**Наименование программы**	**Количество ключей согласно лицензии**	**Наименование органа, зарегистрировавшего программу**	**Наименование и номер документа о регистрации программы***
2.1.01	История и философия	Консультант – плюс; Microsoft office; Microsoft Power Point; Гарант; Интернет; ABBYY Fine Reader 12; Adobe Acrobat DC			
2.1.02	Иностранный язык				
2.1.03	Общая педагогика, история педагогики и образования				
2.1.ДВ.01.01	Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования				
2.1.04.01	Технологии проектирования и реализации				
2.2.01.П	Педагогическая практика				

Форма 22

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
2.1.01	История и философия	Административный корпус, ауд.402	ДГПУ им.Р.Гамзатова, М.Ярагского, 57
2.1.02	Иностранный язык	Административный корпус, ауд.402	
2.1.03	Общая педагогика, история педагогики и образования	Административный корпус, ауд.402	ДГПУ им.Р.Гамзатова, М.Ярагского, 57
2.1.ДВ.01.01	Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования	Кабинет кафедры педагогики	ДГПУ им.Р.Гамзатова, М.Ярагского, 57
2.1.04.01	Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности	Кабинет кафедры педагогики	ДГПУ им.Р.Гамзатова, М.Ярагского, 57
2.2.01.П	Педагогическая практика	Факультеты по специальности	ДГПУ им.Р.Гамзатова, М.Ярагского, 57